

# 令和8年度 県中教研表記の統一について

富山県中学校教育研究会

令和8年度版「幼・小・中学校教育指導の重点」の表記においては、常用漢字表を踏まえるとともに、「小・中学校学習指導要領」等、文部科学省が用いる表記を原則とする。

【参考資料】 「常用漢字表」（平成22年11月30日内閣告示）

「学習指導要領」「学習指導要領解説」「生徒指導提要」（文部科学省）

## 1 主な語句の用例

| 語句                                                                                | 用例                                                                                                                   | 備考                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| あ<br>あいさつ<br>あう（～しあう）<br>あがる<br>あげる<br>あじわう<br>あたたかい<br>あたる<br>あてる<br>あとで<br>ありかた | 挨拶<br>励まし合う 考えを出し合う<br>歓声が揚がる<br>例を挙げる<br>内容を味わうことができるように朗読する<br>温かい学級づくり<br>当たる ～に当たっては<br>授業時数を充てる<br>後で<br>教材の在り方 |                            |
| い<br>いえる<br>いかす<br>いきもの<br>いっそう                                                   | 主流であったといえる → 備考欄参照<br>子供の考えを生かしたり 創意工夫を生かす<br>生き物を大切に<br>一層明確に                                                       | 「言える」は実際の発言の際に使用する。        |
| う<br>うけとめる<br>うちあわせ<br>うつりかわり<br>うるおい                                             | 相手の気持ちをしっかり受け止める<br>外部講師との打合せ<br>様子の移り変わり<br>うるおいのある教育環境                                                             |                            |
| お<br>おく<br>おく<br>おける<br>おこなう<br>おさえる<br>おもいやる<br>および                              | 育成に重点を置く<br>通知しておく<br>学校図書館における指導<br>行う<br>要点を押さえる<br>他人を思いやる心<br>子供たち及び保護者                                          |                            |
| か<br>かかわる<br>かしよ<br>かたより                                                          | 深く関わりながら 教材との関わりの中で<br>四か所<br>偏りなく養われるように                                                                            |                            |
| き<br>きづく<br>きりひらく<br>きをつける                                                        | 気付き 語句などの働きに気付く 気が付く<br>自分の人生を切り拓く → 備考欄参照<br>気を付けて話すこと                                                              | 「切り開く」であるが、意味合いから「拓」を使用する。 |
| く<br>くみあわせる<br>くみたて<br>くらし                                                        | 組合せ それらを組み合わせる<br>語句の組立て方 組み立てる<br>暮らし                                                                               |                            |

|          |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          | くりかえし<br>くる                                                       | <b>繰り返し</b> ～を <b>繰り返す</b><br>～してくる                                                                                                                                          |                                                                           |
| <b>け</b> | けが                                                                | 事故で <b>けが</b> をする                                                                                                                                                            |                                                                           |
| <b>こ</b> | こたえる<br>こと<br>ことがら<br>こども                                         | 期待に <b>応える</b><br>経験した <b>こと</b> 決まりがある <b>こと</b> に気づき<br><b>事柄</b> の大体を理解しながら<br><b>子供</b> → <b>備考欄参照</b>                                                                   | 常用漢字表では「子供」。<br>文科省も平成25年度から「子供」を用いている。                                   |
| <b>さ</b> | さい<br>さしつかえ<br>さまざまな<br>さらに<br>さらに                                | その <b>際</b><br><b>差し支え</b> ない<br><b>様々な</b> 意味があることを<br><b>更に</b> 自分の考えを<br><b>さらに</b> （接続詞の場合）                                                                              |                                                                           |
| <b>し</b> | しかた<br>じくばり<br>したが（い）（～にしたがう）<br>したがって<br>しゅうとく<br>しゅうとく<br>じょじょに | 提示の <b>仕方</b><br><b>字配り</b> よく書くこと<br>示すところに <b>従い</b><br><b>したがって</b> 、子供は<br>基礎的・基本的な知識及び技能の <b>習得</b><br>技術の <b>修得</b><br><b>徐々に</b>                                      |                                                                           |
| <b>す</b> | すえる<br>すぐれる<br>すすめる<br>すすんで<br>すばらしさ<br>すべて                       | 基本に <b>据える</b><br>表現の <b>優</b> れているところ<br>評価を <b>進める</b><br><b>進んで</b> 話し合う<br><b>すばらしさ</b><br><b>全ての</b> 児童                                                                 |                                                                           |
| <b>そ</b> | そって（～にそって）                                                        | 学習目標に <b>沿って</b>                                                                                                                                                             |                                                                           |
| <b>た</b> | だいたい<br>たえず<br>だれ                                                 | 出席者の <b>大体</b> の意見を<br><b>絶えず</b> 人間性を磨き<br><b>誰</b>                                                                                                                         |                                                                           |
| <b>つ</b> | ついきゅう<br>ついきゅう<br>つくり<br>づくり（～づくり）<br>つくる<br>づけ（～づけ）<br>つける       | 課題を <b>追究</b> する<br>夢を <b>追求</b> する<br>体力 <b>つくり</b><br>環境 <b>づくり</b><br><b>つくりだす</b> 楽しさ 描く活動と <b>つくる</b> 活動<br>意欲 <b>付け</b> 動機 <b>付け</b> 位置 <b>付け</b> 片 <b>付け</b><br>～を付ける |                                                                           |
| <b>て</b> | できばえ<br>できる<br>てだて                                                | 技の <b>できばえ</b> → <b>備考欄参照</b><br>改善することが <b>できる</b><br>子供への <b>手立て</b> の工夫                                                                                                   | 一般的には「出来栄え」であるが、「できる」をひらがな書きすることから「できばえ」とする。                              |
| <b>と</b> | とう<br>とおして<br>とおり（どおり）<br>とき<br>とくに                               | 子供たちの実態 <b>等</b> に配慮し → <b>備考欄参照</b><br>会議を <b>通して</b><br>次の <b>とおり</b> である 予想 <b>どおり</b><br>事故の <b>とき</b> は連絡する<br><b>特に</b> 示す                                             | 等…ものごとを列挙する際、その一部だけを示して他を省略するのに用いる。<br>体言の後は「等」とすることを原則とする。<br>（⇒用意するなど…） |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | <p>ところ<br/>ともに【接続助詞】<br/>ともに【副詞】<br/>とりあげる<br/>とりあつかい<br/>とりかた<br/>とりくみ<br/>とらえる</p> | <p>現在の<b>ところ</b>差し支えない<br/>活動すると<b>ともに</b><br/><b>共に</b>学ぶ<br/>題材を精選して<b>取り上げる</b><br/><b>取扱い 取り扱う</b><br/>記録の<b>取り方</b><br/><b>取組</b>を重視する 問題解決に<b>取り組む</b><br/>積極的に<b>捉える</b></p>                                                                                  |                                                     |
| な | <p>なおす<br/>なか<br/>なじむ<br/>など<br/>ならびに</p>                                            | <p>癖を<b>直す</b>ように<br/>地域社会の<b>中</b>から<br/>敬体の文章に<b>なじむ</b>こと<br/>用意する<b>などの</b> → <span style="border: 1px solid black;">備考欄参照</span><br/><b>並びに</b></p>                                                                                                             | <p>用言の後には「など」とすることを原則とする。<br/>(⇒生徒の実態<b>等</b>…)</p> |
| ね | <p>ねばりづよく<br/>ねらい</p>                                                                | <p><b>粘り強く</b>実践する<br/><b>ねらい</b> → <span style="border: 1px solid black;">備考欄参照</span></p>                                                                                                                                                                          | <p>常用漢字では「狙い」であるが、文科省の表記を用いる。</p>                   |
| は | <p>はかる<br/>はぐくむ<br/>はじめ<br/><br/><br/><br/>はなしあい<br/><br/>はやさ</p>                    | <p>指導との関連を<b>図る</b><br/>豊かな心を<b>育む</b><br/>学習指導を<b>はじめ</b><br/>(ことのはじまり) <b>始め</b>と終わり、<b>始まる、始める、手始め</b><br/>(時間的に早いこと) 年の<b>初め、初めて、初めのうち、最初</b><br/><b>話合い</b>の結果 → <span style="border: 1px solid black;">備考欄参照</span><br/>計画を<b>話し合う</b><br/>声の大きさや<b>速さ</b></p> | <p>常用漢字では「話し合い」であるが、文科省の表記を用いる</p>                  |
| ひ | <p>ひごろ<br/>ひとつひとつ<br/>ひとりいちだいたんまつ<br/>ひとりひとり</p>                                     | <p><b>日頃</b>の指導<br/>一つ一つの語句の意味<br/><b>1人1台端末</b> → <span style="border: 1px solid black;">備考欄参照</span><br/><b>一人一人</b></p>                                                                                                                                           | <p>文科省の表記を用いる</p>                                   |
| ふ | <p>ふまえる<br/>ふれあい<br/>ふれあい（ふれあう）<br/>ふれる</p>                                          | <p>実態等を<b>踏まえて</b><br/><b>触れ合い</b>（名詞として使用する場合）<br/>～と<b>触れ合い</b>ながら（動詞として使用する場合）<br/>折に<b>触れて</b></p>                                                                                                                                                               |                                                     |
| ほ | <p>ほか</p>                                                                            | <p><b>他に</b> ～の<b>他</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
| ま | <p>または<br/>まちがい</p>                                                                  | <p><b>又は</b><br/><b>間違い</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
| み | <p>みいだす<br/>みぢか<br/>みつける<br/>みとおす<br/>みにつける<br/>みやすい<br/>みられる</p>                    | <p>適切な教材を<b>見いだす</b> よさを<b>見いだす</b><br/><b>身近</b>な自然に触れる<br/><b>見付ける</b><br/>全体を<b>見通す</b><br/><b>身に付ける</b><br/><b>見やすい</b><br/>～の傾向が<b>みられた</b></p>                                                                                                                 |                                                     |
| む | <p>むかう<br/>むすびつく</p>                                                                 | <p><b>向かう</b><br/><b>結び付く</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| め | めあて<br>めざす                                                                                     | 一人一人が <b>目当て</b> をもち<br>～の育成を <b>目指</b> して                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| も | もうしこみ<br>もしくは<br>もつ（無形のもの）<br>もつ（有形のもの）<br>もって<br>もと<br>もと<br><br>もとづいて<br>もとより<br>もの<br>ものづくり | <b>申込み</b><br><b>もしくは</b><br>関連を <b>もち</b> つつ 自分の考えを <b>もつ</b><br>用具の <b>持ち</b> 方 重い物を <b>持つ</b><br>愛情を <b>もって</b><br>結果を <b>基</b> に（資料としての意）<br>指導の <b>下</b> （影響を受ける範囲の意）→ <b>備考欄参照</b><br><br><b>基づいて</b> 基本的な考え方に <b>基づいた</b><br>体育の時間は <b>もとより</b> 、特別活動においても<br><b>もの</b> の見方<br><b>ものづくり</b> や生産活動 | ※その他の「もと」は<br>ひらがな書きとする。 |
| や | やくだつ                                                                                           | 態度を育てるのに <b>役立つ</b> こと                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| よ | よい<br>よく<br>よさ<br>よしあし                                                                         | <b>よい</b> 子<br>字配り <b>よく</b> 書くこと<br>一人一人の <b>よさ</b><br>配列の <b>よしあし</b> を見分け                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| わ | わかり<br>わたり                                                                                     | 意見や意図が <b>分かり</b><br>全体に <b>わたり</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |

## 2 主な外来語の表記と略記

| 使用する         | 使用しない        |
|--------------|--------------|
| アイディア        | アイデア         |
| Eメール         | eメール         |
| コミュニケーション    | コミュニケーション    |
| コミュニティ・スクール  | コミュニティースクール  |
| コンピュータ       | コンピューター      |
| シミュレーション     | シュミレーション     |
| スクールガード・リーダー | スクール・ガードリーダー |
| スタディ・メイト     | スタディーメイト     |
| スタディ・メイトジュニア | スタディメイト・ジュニア |
| ティーム・ティーチング  | ティームテーチング    |
| プロバイダ        | プロバイダー       |

（主な略記） A L T……………【Assistant Language Teacher】外国語指導助手  
J T E……………【Japanese Teacher of English】日本人の英語指導者  
H R T……………【Homeroom Teacher】学級担任