

# 氷見市中教研究計画

会 長 狩野 美智代  
 会員数 85名（1名）

## 1 本年度研究の基本方針

- 主題の解明を図るために、研究主題と研究内容（P）、授業研究と研究発表（D）、学力調査等（S）のトライアングルの関係を重視し、「令和の日本型学校教育」の理念に即して研究を推進する。
- （1）指導内容を小・中・高等学校一貫の立場から見通し、相互の関連を図りながら系統的・発展的な指導に努める。
  - （2）基礎的・基本的な知識及び技能が確実に身に付くよう、個に応じた指導の充実を図る指導計画、指導方法や指導体制の工夫・改善に努める。
  - （3）生徒の自主的・自発的な学習活動を促し、考えを深め合い、思考力、判断力、表現力等を養うとともに、学び方が身に付く指導計画、指導方法の改善に努める。
  - （4）指導計画や指導方法の改善に生かすため、学習の過程や成果を評価基準に基づいて評価し、指導と評価の一体化に努める。
  - （5）研究の成果を振り返り、日常の教育実践に生かすことができる研究の継続と累積に努める。

## 2 部会構成と研究主題

| 番号 | 部会名   | 部員数       | 研 究 主 題                                                                                                                                             |
|----|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国語    | 10        | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語の資質・能力を育てる指導と評価はどうあればよいか。<br>－身に付けさせたい資質・能力を明確化した授業づくりと指導に生かす評価－                                                         |
| 2  | 社会    | 13        | 社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象を主体的に追究する生徒を育てるには、どのようにすればよいか。<br>－「課題を追究したり解決したりする活動」の工夫－                                                                      |
| 3  | 数学    | 13        | 数学的に考える資質・能力を育成するために、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善はどうあればよいか。                                                                       |
| 4  | 理科    | 10        | 理科の見方・考え方を働かせ、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成するにはどうすればよいか。<br>－生徒自らが課題の解決に向けて、観察・実験の結果を分析・解釈し、探究の過程の見通しと振り返りを繰り返して課題に正対した考察・推論をすることを目指す指導の工夫－       |
| 5  | 音楽    | 3         | 幅広い音楽活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成するにはどうすればよいか。<br>－授業改善のための「指導と評価の一体化」－                                                   |
| 6  | 美術    | 4         | 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成するための学習活動はどうあればよいか。<br>－資質・能力を育成するための〔共通事項〕の指導の在り方－                                   |
| 7  | 保健体育  | 11        | 体育や保健の課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフの実現を目指そうとする生徒を育てるための学習指導はどうあればよいか。<br>－「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善－ |
| 8  | 技術・家庭 | 4         | 「いきてはたらく力」につながる技術・家庭科の教育の推進<br>－生活や社会にいかすための問題解決的な学習の充実－                                                                                            |
| 9  | 英語    | 11        | コミュニケーション能力を養うにはどのように指導したらよいか。<br>－聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して－                                                                                    |
| 10 | 道徳    | 7<br>(重複) | 主として集団や社会との関わりに関する道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める道徳科の授業はどうあればよいか。<br>－「考え、議論する道徳」に向けた場の工夫－                         |
| 11 | 特別活動  | 7<br>(重複) | 学級活動を通して身に付けるべき資質・能力を育成するための指導はどうあればよいか。                                                                                                            |

|    |        |               |                                                                                                             |
|----|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |               | －話し合い活動を通して合意形成や意思決定し、粘り強く実践できる生徒の育成を目指して－                                                                  |
| 12 | 特別支援教育 | 13(1)<br>(重複) | 特別な支援を必要とする生徒の能力や可能性を伸ばし、自立と社会参加を推進する指導はどうあればよいか。<br>－生徒一人一人の実態に応じ、興味・関心や意欲を高める学習過程の工夫－                     |
| 13 | 保健     | 6             | 生涯にわたって主体的に心身の健康づくりに取り組み、健康で安全な生活を営む資質・能力を育てる健康教育はどのようにすればよいか<br>－生徒が心身の健康について理解を深め、主体的に健康な生活を実践するための指導の工夫－ |

### 3 年間計画の概要

| 月  | 日(曜)  | 会 合 名                 | 会 場             | 主 な 内 容                                                                        | 備 考                   |
|----|-------|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 4  | 3(木)  | 第1回<br>企画・運営<br>研究会   | 西の杜学園           | 令和6年度事業及び決算報告<br>令和7年度事業計画及び予算案審議                                              |                       |
|    | 3(木)  | 評議員会                  | 西の杜学園           | 令和6年度事業及び決算報告<br>令和7年度事業計画及び予算案承認                                              |                       |
|    | 7(月)  | 一斉部会<br>研修会           | 西の杜学園           | 令和7年度組織・研究主題・研究計画の<br>立案                                                       |                       |
| 5  | 13(火) | 専門研修会                 | 西の杜学園           | 令和7年度事業計画の具体的検討                                                                |                       |
| 8  |       | 教育課程<br>研究協議会         |                 | 教育課程の実施に伴う指導上の諸問題                                                              | オンデマンド                |
| 9  | 12(金) | 市研究大会                 | 市内中学校<br>義務教育学校 | 道徳、特別活動、特別支援教育授業研究<br>道 徳：島 麻利(西條中)<br>特 別 活 動：青木めぐみ(南部中)<br>特別支援教育：亀井 主隆(北部中) | 特別支援教育は事例研究になる場合がある。  |
|    | 25(木) | 市研究大会                 | 市内中学校<br>義務教育学校 | 国語、社会、数学、理科、保健体育、<br>技術、美術、英語授業研究 保健事例研<br>究                                   | 音楽、美術、家庭は他市との合同<br>部会 |
| 10 | 9(木)  | 研究大会<br>(西部地区、<br>保健) | 各会場             | 教科授業研究<br>理 科：青柳 崇広(南部中)                                                       |                       |
|    | 15(水) | 研究大会<br>(西部地区)        | 各会場             | 道徳、特別活動、特別支援教育授業研究                                                             |                       |
| 11 | 5(水)  | 県学力調査                 | 各中学校・<br>義務教育学校 | 国語、理科、英語                                                                       |                       |
|    | 6(木)  |                       |                 | 社会、数学                                                                          |                       |
| 3  | 2(月)  | 第2回<br>企画・運営<br>研究会   | 西の杜学園           | 令和7年度研究のまとめ<br>令和8年度研究方針の策定                                                    |                       |
|    | 16(月) | 監査会                   | 西の杜学園           | 令和7年度会計簿等監査                                                                    |                       |
|    |       | 教育課程研<br>修会           | 各中学校・<br>義務教育学校 | 教育課程の実施に伴う指導上の諸問題                                                              | オンデマンド                |

### 4 留意事項

- (1) 県中教研の研究主題を踏まえ、望ましい学習成立の過程に着目して研究を推進する。
- (2) 指導計画や指導方法塔の改善に生かせるよう、指導と評価の一体化に重点を置いて研修を深める。